

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная школа д. Пушкино Яранского района Кировской области»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете.

Протокол №1 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Ерошкина Л.Т.
Пр. №59 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по учебному курсу «Русский язык» 7 класс
(базовый уровень)
на 2023/2024 учебный год**

Пушкино
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 7 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с авторской программой «**Русский язык**. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций» 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016

Рабочая программа составлена на основе **Русский язык**. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 136 часов изучения предмета «Русский язык» в 7 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- задавать вопросы по прочитанному тексту;
- составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты, делать текст на части и др.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства.

Говорение:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
- формулировать резюме по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения задания;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи.

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

Фонетика и орфоэпия:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

- определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели разных частей речи;
- разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать производные слова;
- определять способы образования слов.

Лексика и фразеология:

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- оценивать уместность употребления определенных слов в тексте;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов.

Морфология и орфография:

- производить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи; соблюдать основные морфологические нормы в речи;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

Ученик, окончивший 7 класс, *получит возможность научиться:*

Личностные результаты

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

— вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; 11

— определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

— выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;

— применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;

— использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

— коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;

— овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях.

Предметные результаты

— понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе само-образования;

— усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;

— оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

— обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания собеседника;

— с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

— уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

— уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

— использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, слово-образовательной и грамматической омонимии;

— анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

— рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

— анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

— с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

— анализировать и составлять словообразовательные гнезда;

— использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

— аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

— различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

— соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

— самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.). Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека.

Повторение изученного в 5-6 классе (10 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы.

Текст (4 ч.)

Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля.

Причастие (29 ч.)

Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. -Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности.

Деепричастие (10 ч.)

Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение

незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения.

Наречие (30 ч.)

Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с не и кратких прилагательных с не. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания nn и н в наречиях на -о и -е. Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления Ъ на конце наречий. Повторение правописания Ъ после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».

Категория состояния (4 ч.)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала.

Служебные части речи. Предлог (10 ч.)

Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие.

Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.

Союз (12 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.

Частица (18 ч.)

Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание бы со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы не и ни. Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не. Понятие о двойном отрицании, значение ни в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания не с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание ни с разными частями речи. Различение выражений не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...

Междометие (2 ч.)

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 ч.)

Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между

частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В т. ч. по р/р	В т. ч. к/дикт.
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1	0
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	7	0	1
3	Тексты и стили	4	3	0
4	<u>Морфология</u> . Культура речи. Причастие	32	2	2
5	Деепричастие	9	1	1
6	Наречие	26	5	2
7	Категория состояния	5	2	0
8	Служебные части речи	1	0	0
9	Предлог	9	1	1
10	Союз	14	2	1

11	Частица	18	2	2
12	Междометие	2	0	0
13	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	8	0	1
	ИТОГО	136	19	11

Тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	1	Русский язык как развивающееся явление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)			
	2	Синтаксис. Синтаксический разбор	
	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	
	4	Лексика и фразеология	
	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	
	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
	8	Входной контрольный диктант №1	
Тексты и стили (4ч.)			
	9	Текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
	10	Диалог как текст. Виды диалога	
	11	Стили литературного языка	
	12	Публицистический стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
Морфология и орфография. Культура речи Причастие (32ч)			
	13	Причастие как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
	14	Склонение причастий	
	15	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	
	16	Причастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
	17 18	Выделение причастного оборота запятыми	
	19	Описание внешности человека	
	20	Действительные и страдательные причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
	21	Краткие и полные страдательные причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
	22	Действительные причастия настоящего времени	
	23 24	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
	25	Действительные причастия прошедшего времени	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa2790f0
26	Страдательные причастия настоящего времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
27 28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
29	Страдательные причастия прошедшего времени		
30	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.		
31	Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa2796b8
32 33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных		
34 35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa279942
36	Выборочное изложение	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa278a74
37	Морфологический разбор причастия	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa279564
38 39	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa279bae
40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa279d98
41	Повторение по теме «Причастие»	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa279ec4
42	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»		
43	Контрольное тестирование по теме «Причастие»		
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе		
Деепричастие (9ч)			
45	Деепричастие как часть речи	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27a11c
46 47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
48	Раздельное написание не с деепричастиями	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27a694
49	Деепричастия несовершенного вида	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27b03a
50	Деепричастия совершенного вида		
51	Морфологический разбор деепричастия	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27aec8
52	Составление рассказа по картине Григорьева «Вратарь»		
53	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»		
Наречие (26ч)			
54	Наречие как часть речи	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
55	Разряды наречий	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fa27ba62
56 57	Степени сравнения наречий	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
58	Морфологический разбор наречий	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
59	Слитное и раздельное написание не с наречиями	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27ca02
60	Правописание не с наречиями	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27cd90
61	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий		
62	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27d088
63	Правописание н и nn в наречиях		
64	Описание действий		
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
66	Буквы О и А на конце наречий	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27d83a
67	Описание картины Е. Широкова «Друзья»		
68 69 70	Дефис между частями слова в наречиях. Правописание наречий с дефисом Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27cd90
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
73	Контрольное тестирование по теме «Наречие»		
74	Повторение изученного по теме «Наречие»	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27dc36
75	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
77	Учебно-научная речь. Отзыв		
78 79	Учебный доклад Практикум: доклады по заданиям		
	Категория состояния (5ч)		
80	Категория состояния как часть речи	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27df1a
81	Категория состояния и другие части речи	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27e262
82	Употребление слов категории состояния в художественной речи		
83	Морфологический разбор категории состояния		
84	Сжатое изложение		
	Служебные части речи (1ч)		
85	Самостоятельные и служебные части речи	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
	Предлог (9ч)		
86	Предлог как часть речи	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/fa27e866
	87	Употребление предлогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
	88	Непроизводные и производные предлоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
	89	Простые и составные предлоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
	90	Морфологический разбор предлога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
	91	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	
	92 93	Слитное и раздельное написание производных предлогов Правописание производных предлогов	
	94	Контрольная работа по теме «Предлог»	
Союз (14ч)			
	95	Союз как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
	96	Простые и составные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
	97	Союзы сочинительные и подчинительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
	98	Употребление союзов в художественной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
	99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
	100	Сочинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
	101	Подчинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
	102	Морфологический разбор союза	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
	103	Сочинение – рассуждение о книге	
	104 105	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами	
	106	Обобщение по теме «Союз»	
	107	Контрольный диктант по теме «Союз»	
	108	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
Частица (18ч)			
	109	Частица как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
	110	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
	111 112	Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы	
	113	Раздельное и дефисное написание частиц	
	114 115	Сочинение по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень»	
	116	Морфологический разбор частицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
	117 118	Отрицательные частицы не и ни Правописание отрицательных частиц не и ни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26

119	Различение частицы не и приставки не	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
120	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Сочинение – рассказ по данному сюжету	
122	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	
123	Правописание ни как частицы, приставки, союза	
124	Повторение по теме «Частица»	
125	Контрольный диктант по теме «Частица»	
126	Тестовая работа по теме «Служебные части речи»	
	Междометие (2ч)	
127	Междометие как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (8ч)	
129	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	
130	Фонетика Графика Лексика и фразеология	
131	Морфемика. Словообразование	
132	Морфология и орфография	
133	Синтаксис и пунктуация	
134-135	Итоговое тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.
2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.
3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.
4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.
5. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.
6. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2016г.
7. *Медиаресурсы:*
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.
 - В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.
 - Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.
8. *Интернет – ресурсы:*
 - Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>
 - Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>

