

Утверждаю:

Директор МКОУ ОШ д. Пушкино

Л.Т. Ерошкина
Приказ № 52 от « 27 » 08 2023 г.



Согласовано:

Начальник полиции МО МВД России
«Яранский», майор полиции
Н.Е. Ятманов



***План
совместных мероприятий
МКОУ ОШ д. Пушкино с МО МВД России «Яранский»
на 2023-2024 учебный год***

Пушкино
2023

Цель: систематизация работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- оказание правовой поддержки учащихся.

Направления деятельности:

- работа с несовершеннолетними;
- работа с родителями;
- взаимодействие со службами и организациями, входящими в систему профилактики.

№	Мероприятия	Сроки	Ответств. за исполнение
1. Организационная работа			
1	Уточнение банка данных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	сентябрь	Классные руководители
2	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящими на различных видах учета и семьями в СОП.	В течение года	Классные руководители
3	Совместные выходы в семьи СОП в рамках межведомственного взаимодействия.	В течение года	К. Р., сотр. ОУУП и ПДН, ОУР
4	Организация работы по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность	В течение года	Классные руководители
5	Контроль посещаемости учащимися МКОУ ОШ д. Пушкино.	В течение года	Классные руководители
6	Посещение семей учащихся на дому с целью определения ЖБУ учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины.	В течение года	Классные руководители
7	Выявление и постановка на учет несовершеннолетних, семей, находящихся в СОП – в течение года	В течение года	К.р., сотруд. ОУУП и ПДН
8	Информирование и связь с родителями по факту пропуска занятий без уважительных причин	В течение года	Классные руководители
9	Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	В течение учебного года	Классные руководители
2. Профилактические мероприятия с обучающимися.			
10	<p>⌘ <u>Административные правонарушения и административная ответственность несовершеннолетних</u></p> <p>- <i>Игра по профилактике правонарушений «Семь раз отмерь, один отрежь»</i></p> <p>- <i>Ролевая игра на тему «Подросток и компания»</i></p> <p>- <i>Беседа «Административная и уголовная</i></p>	В течение учебного года	Классные руководители сотрудники ОУУП и ПДН, ОУР

	<p><i>ответственность»</i></p> <p>☞ <u>Уголовная ответственность несовершеннолетних</u></p> <p>- Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Следи за собой, будь осторожен»</p> <p>- Беседа «Почему люди врут»</p> <p>- Классный час с элементами дискуссии «Как себя защитить»</p> <p>☞ <u>Профилактика самовольных уходов</u></p> <p>- Беседа «Мама знает, где я»</p> <p>- Классный час «Границы свободы»</p> <p>☞ <u>Профилактика экстремизма, терроризма</u></p> <p>- Беседа «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм. Экстремизм»</p> <p>- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора»</p> <p>- Тренировка «Будьте бдительны и внимательны» (ежеквартально)</p> <p>☞ <u>Профилактика употребления алкоголя</u></p> <p>- Беседа «Пивной алкоголизм»</p> <p>- Беседа «Спорт или стакан»</p> <p>- Практикум «Говорим «Нет»</p> <p>☞ <u>Профилактика употребления и распространения наркотиков, ПАВ</u></p> <p>- Беседа «Чем опасен вейп»</p> <p>- Классный час «Мой режим дня»</p> <p>☞ <u>Профилактика вовлечения несовершеннолетних в несанкционированных митингах</u></p> <p>- Беседа «Легальные формы протеста»</p> <p>- Информационный блок «Права и ответственность за участие в несанкционированном публичном мероприятии»</p>		
11	Участие в работе Совета профилактики при рассмотрении вопросов, связанных с профилактикой правонарушений	В течение учебного года	Кл. рук., сотрудники ПДН
12	Профилактические беседы «Подросток и закон»; о профилактике безнадзорности несовершеннолетних и порядку реагирования на факты безвестного отсутствия (исчезновения) несовершеннолетних инспекторами ПДН с участием сотрудников уголовного розыска МО МВД России «Яранский»	В течение учебного года	Кл. руков., представ. МВД
13	Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним: - индивидуальные консультации и беседы с обучающимися	В течение учебного года	классные руководители сотрудники ОУУП и ПДН
14	Проведение «Дня правовой помощи детям». Классный час, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям.	19 ноября	классные руководители

15	Всемирный день борьбы со СПИДом. Презентация	1 декабря	классные руководители
16	Проведение мероприятий в рамках акции по предупреждению жестокого обращения с детьми «Дарю добро детям!»	Декабрь	КР, сотрудники ОУУП и ПДН
17	Информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о работе «Детского телефона доверия» и прямых телефонных линий по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Размещение в дневниках учащихся информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб	Май	классные руководители
18	Проведение межведомственной операции «Подросток» совместно с субъектами системы профилактики.	В течение уч. года	классные руководители
3. Профилактические мероприятия с родителями (законными представителями).			
19	<p>Организация мероприятий, направленных на правовое просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы, решаемые на родительских собраниях: «Права и законных интересов несовершеннолетних»: <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости принятия мер для устранения условий, способствующих совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; - о неприятии насилия в отношении женщин и детей, равнодушного отношения к фактам семейного насилия; - контроль за времяпровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью; - о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей, исключения доступа несовершеннолетних к страницам Интернет-ресурсов, представляющим угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних; - о необходимости сопровождения несовершеннолетних законными представителями в тёмное время суток; - о недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра; - о необходимости организации занятости детей во внеурочное время; - о необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков. - о недопущении пропусков занятий без уважительной причины и о своевременном информировании классного руководителя о пропуске занятий; - формы занятости во внеурочное время; - о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном 	В течение учебного года	классные руководители

	совершении) террористических актов		
20	Выступления на родительских собраниях: - о результатах оперативно-служебной деятельности на территории Яранского района, о состоянии, структуре и динамике преступности среди несовершеннолетних на территории района; - жестокое обращение с детьми; - ответственность родителей и иных законных представителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей; - как несовершеннолетнему не стать жертвой преступления.		начальник полиции, сотрудники ОУУП и ПДН
21	Проведение профилактических мероприятий, направленных на организацию родительского всеобуча: - <i>Если ребёнок врёт (консультация психолога)</i> - <i>Взаимное доверие в семье;</i> - <i>Младший школьник и смартфон (консультация психолога)</i> <i>Лекция для родителей «Ответственность родителей за правонарушения детей»</i>	В течение учебного года	классные руководители, психолог
22	Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним: - <i>индивидуальные консультации и беседы с родителями</i>	В течение учебного года	классные руководители
23	Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время, в том числе о безопасном использовании несовершеннолетними сети Интернет.	В течение учебного года	классные руководители
4. Организация работы с педагогами			
24	Организация проведения бесед по вопросам профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждения социального сиротства и жестокого обращения с детьми.	В течение учебного года	Директор
25	Оказание в пределах компетенции педагогическому коллективу методической и правовой помощи в вопросах профилактики безнадзорности правонарушений учащихся, содействие в установлении причин систематических пропусков занятий учащимися, если есть основания полагать, что они обусловлены семейным неблагополучием.	В течение учебного года	сотрудники ОУУП и ПДН
26	Организация участия в семинарах по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних	В течение учебного года	Директор
27	Отчеты классных руководителей о работе с трудными и слабоуспевающими учащимися на административном совещании	Ноябрь февраль май	Ерошкина Л.Т.

5. Информационное сопровождение			
28	Размещение на стендах, сайте МКОУ ОШ д. Пушкино информации, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми	В течение учебного года	Толстобова Т.П.
29	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) среди обучающихся, родителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми - <i>Буклеты для родителей по профилактике жестокого обращения;</i> – <i>«Как вести себя с капризным ребёнком»;</i> - <i>«Обязанности подростка в семье»</i>	В течение учебного года	классные руководители
30	Распространение среди родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет	В течение уч. года	классные руководители

Анкетирование уч-ся 5-9 классов «Курить – здоровью вредить»

(Модульный курс профилактики курения «Брось!» 5 – 11 классы, Сизанов А.Н., Хриптович В.А., М. «ВАКО», 2004)

1. Пробовал(а) ли ты курить?
ДА НЕТ
2. Во сколько лет ты впервые попробовал курить?
3. Куришь ли ты?
ДА ИНОГДА НЕТ
4. Твои родители знают, что ты куришь?

ДА НЕТ
5. Куришь ли ты на территории школы?
ДА ИНОГДА НЕТ
6. Ты хочешь бросить курить?
ДА НЕТ

Анкетирование уч-ся 5-9 классов (употребление спиртных напитков)

(«Трудные подростки» - практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения, Орлова Е.А., Чемоданова Д.И., М. «Аркти», 2007)

1. Пробовал(а) ли ты спиртные напитки?
ДА НЕТ
2. Во сколько лет ты впервые попробовал с/н?
3. Употребляешь ли ты сейчас с/н?
ДА ИНОГДА НЕТ
4. Кто впервые тебе дал попробовать с/н?
5. Твои родители знают, что ты употребляешь с/н?
ДА Догадываются НЕТ

Анкетирование уч-ся 9 классов: Скажи наркотикам «НЕТ!»

(«Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике», Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др., М. «Генезис», 2001)

1. Как ты считаешь, вредит ли употребление наркотиков здоровью?
ДА НЕТ
2. Как ты думаешь, легко ли в нашем городе достать наркотик?

ЛЕГКО ТРУДНО НЕ ЗНАЮ
3. Употребление наркотиков это:
А) признак слабости
Б) признак самостоятельности
В) недостаточно информации о их вреде
4. Есть ли у тебя знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотики?
ДА НЕТ
5. Пробовал ли ты наркотики?
ДА НЕТ

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса

(см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1 (ключ)

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Содержание субшкальных диагностических концептов

- 1. Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может уйти слишком далеко.
- 2. Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.
- 3. Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
- 4. Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».
- 5. Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».
- 6. Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об

«экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.
8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Антисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Анкетирование классных руководителей по проблеме суицида (2-9 классы).

Количество:

а) обучающихся, находящихся в группе риска по суицидальному поведению в возрасте:

7-10 лет – ___ чел.,

11-16 лет – ___ чел.,

б) случаев суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся:

7-10 лет – ___ сл.,

11-16 лет – ___ сл.,

в) предотвращенных случаев суицидальных попыток среди обучающихся:

7-10 лет – ___ сл.,

11-16 лет – ___ сл.,