

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа д. Пушкино Яранского района Кировской области»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 _____
от «29» августа 2023 г.

Утверждено приказом

№32 от 29.08.2023 г.
Директор _____ И.А. Ерошкина



План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования.05.07.2022 №ТВ-1290/03

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их совершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

- сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

Внеурочная деятельность проводится в формах отличных от урочных (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: 1 класс - первое полугодие – 35 минут; во втором полугодии – 45 минут; 4,7 классы – 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие личности и самореализация обучающихся;
- художественное творчество

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (часть ООП НОО) на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			Цель	Способ реализации
		I	IV	VII		
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1		1	Формирование внутренней позиции личности обучающегося	Разговор или беседа с обучающимися
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Орлята России»	1			Удовлетворение образоват. потребностей и интересов, самореализация учеников, в том числе одаренных	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование возможностей
	Россия – мои горизонты			1		

						организаций дообразования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность			1	Формирование у учеников читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности	Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности
Художественное творчество	В мире театра	1			Воспитание и развитие театрального зрителя, обладающего азами актерского мастерства	Кружок дополнительного образования

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания

Логика воспитательного процесса

Стадии формирования ценностей	Уровни воспитательных результатов	Возраст детей (класс)
<i>Понимание:</i> я знаю, что такое... – это (пример)	1 уровень Рассказать... Показать... Научить....	1 класс
<i>Узнавание:</i> я вижу (понимаю), что он поступил плохо(хорошо), правильно (неправильно)	2 уровень (отношения социально-ценностные) 2 условия: - детский коллектив; - вербализация (высказывание каждым ребенком личного оценочного мнения)	2-3 классы
<i>Применение:</i> я поступил так, потому что (+ свидетели, внешние эксперты)	3 уровень (делание, опыт)	4 класс

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Мониторинг

качества форм проведения внеурочных занятий и воспитательных мероприятий в зависимости от уровня воспитательных результатов

Виды внеурочной деятельности	Формы занятий от уровня внеурочной деятельности		
	1 уровень (знания)	2 уровень (отношения)	3 уровень (опыт)
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа	Ценностная дискуссия	Ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Познавательная деятельность	Познавательная беседа	Интеллектуальный марафон	Олимпиада
Игровая деятельность	Ролевая игра	Деловая игра	Социально-моделирующая игра
Проблемно-ценностное	Этическая беседа	Ценностная дискуссия	Ценностная дискуссия с

общение			участием внешних экспертов
Художественное творчество	Занятие кружка	Инсценировки	Спектакль
Досуговое общение	Культпоходы	Совместно организуемое КТД	Праздник
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа	Ценностная дискуссия	Ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Познавательная деятельность	Познавательная беседа	КТД	
Туристско-краеведческая	Занятия кружка	Краеведческие экскурсии	Проекты
Проблемно-ценностное общение	Беседы о ЗОЖ	Дискуссия	Ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Спортивно-оздоровительная	Физкультурные занятия	Соревнования	Дни здоровья
Игровая	Ролевая игра	Деловая игра	Социально-моделирующая игра
Туристско-краеведческая	Беседы	Однодневный поход	Многодневный поход
Проблемно-ценностное общение	Беседы об обществе	Свободная дискуссия	Ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Социальное творчество	Клубные занятия	Социальные КТД	Социальные проекты
Трудовая (производственная) деятельность	Клубные занятия	КТД	Трудовые десанты, акции

Формы организации внеурочной деятельности

Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> кружки, художественные и иные студии, спортивные клубы и секции; краеведческая работа, поисковые и научные исследования; общественно полезные практики, военно-патриотические объединения 	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование
	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров и кинотеатров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок

